
**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E A PRÁXIS EDUCACIONAL:
PERSPECTIVAS ATUAIS**

Simone Alves de Medeiros

Mestre em Educação

RESUMO

O presente estudo/pesquisa tem como objetivo contribuir para o entendimento da importância e significado da elaboração e efetivação do Projeto Político Pedagógico na construção de uma escola democrática e transformadora da realidade social. O objeto de nossa pesquisa foram 24 escolas da Região Médio Paraíba (RJ), delimitando-se 8 municípios: Volta Redonda, Barra Mansa, Rio Claro, Porto Real, Quatis, Piraí, Barra do Piraí e Pinheiral, tendo como sujeito de pesquisa a equipe diretiva/pedagógica, docentes e funcionários. Aos estudos de Veiga (2003) recorreremos ao que se refere às perspectivas de análise dos PPPs quando a mesma destaca que este documento pode ser compreendido como uma ação regulatória ou emancipatória. Como metodologia realizamos uma pesquisa teórico-empírica com abordagem quali-quantitativa no contexto da pesquisa-ação ao considerá-la a mais adequada por permitir ao pesquisador a exploração, descoberta, flexibilidade e a transformação da realidade. Utilizamos também o levantamento, pesquisa documental e como método de coleta de dados questionários semi-estruturados aplicados a 77 pessoas e depoimentos de 4 diretores, 2 coordenadoras pedagógicas e 1 orientadora educacional. Conclui-se que o PPP efetivado é o alicerce para uma escola emancipatória e autônoma de seu caminhar na construção de cidadãos críticos e atuantes em nossa sociedade. Mesmo diante desta importância, os resultados têm apresentado que muitas escolas ainda não possuem o PPP como previsto na LDB 9394/96, e que na *práxis*, ainda há um longo processo de discussão teórica, construção e implementação do mesmo, partindo, sobretudo, de sua eficácia como instrumento de autonomia e democratização da gestão escolar.

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico; Práxis Educacional; Gestão Democrática; Ação Regulatória; Ação Emancipatória.

